

PRZEDSZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY MIEJSKIEGO PRZEDSZKOŁA Nr 16 W CZĘSTOCHOWIE

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna opracowanego programu wychowawczego
- II. Charakterystyka programu
- III. Cele programowe
- IV. Treści programowe
 - 1. Prawa Dziecka
 - 2. Normy zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu
 - 3. Kodeks przedszkolaka
 - 4. Formy nagradzania zachowań zgodnych z ustalonymi normami w kodeksach grupowych, oraz kar w przypadku nieprzestrzegania ustalonych zasad.
- V. Formy i warunki realizacji programu
- VI. Ewaluacja

Rozdział I

Podstawa prawna opracowanego programu wychowawczego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół .
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (poz.752)
- Statut Przedszkola

Rozdział II

Charakterystyka programu

Program wychowawczy Przedszkola Miejskiego Nr 16 w Częstochowie stworzony jest na bazie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i jest niezbędnym dokumentem określającym procesy wychowawcze z uwzględnieniem potrzeb i możliwości całej społeczności przedszkolnej. Program wychowawczy jest zgodny z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego .

Rozdział III

Cele programowe

Nadrzędnym celem pracy wychowawczej przedszkola jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, duchowego, osobowościowego i moralnego dziecka poprzez zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, poszanowania godności i wolności, ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.

Celem wychowania przedszkolnego jest pomoc dziecku w realizacji jego indywidualnej drogi rozwojowej w powiązaniu ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym.

Cele główne:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
4. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
5. Wychowanie dziecka otwartego na autokreację i odnoszenie sukcesu w dalszej edukacji, wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej;
6. Stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym.

Cele szczegółowe:

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- akceptowanie drugiego człowieka,
- rozróżnianie dobra od zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- rozwiązywanie konfliktów,
- pomaganie sobie nawzajem,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu przedszkolaka),
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej,
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,

- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.
- kształtowanie podstawowych powinności moralnych, np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności;
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta;
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu;
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła;
- uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń;
- uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.

Zadania wychowawcze:

- dążenie do eliminowania zachowań agresywnych poprzez kształtowanie postaw asertywnych, naukę rozwiązywania konfliktów
- budowanie poczucia własnej wartości (wzmacnianie)
- zapewnienie nietykalności osobistej
- poszanowanie własności osobistej każdego człowieka
- wychowanie i kształcenie dzieci w umiłowaniu ojczyzny i szacunku dla drugiego człowieka
- kształtowanie postawy przyjaźni i tolerancji między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów
- kształtowanie postaw i zachowań akceptowanych społecznie
- wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta
- rozpoznawanie sytuacji zagrażających zdrowiu, bezpieczeństwu, kształtowanie zachowań proekologicznych, doskonalenie nawyków higienicznych, kulturalnych i sprawności samoobsługowych

- kształtowanie umiejętności nazywania różnych stanów emocjonalnych

Rozdział IV

Treści programowe

❖ Prawa Dziecka w naszym przedszkolu

- prawo do rozwoju intelektualnego i fizycznego
- prawo do własnego tempa rozwoju, indywidualnych oddziaływań wychowawczych, rozwoju zainteresowań i uzdolnień
- prawo do życia bez przemocy i poniżania
- prawo do szczególnej opieki i troski
- prawo do nauki religii
- prawo do tożsamości
- prawo do poszanowania jego godności osobistej
- prawo do akceptacji takim jakim jest
- prawo do wypoczynku
- prawo do spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje
- prawo do prywatności, intymności
- prawo do aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi
- prawo do zabawy i wyboru towarzyszy zabaw
- prawo do doświadczenia konsekwencji własnego zachowania
- prawo do posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których można się zwrócić
- prawo do zdrowych posiłków
- prawo do jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione, ale również prawo nauki regulowania własnych potrzeb

❖ Normy zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu

- Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:

- Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi i łyżkę lub widelec spokojnie wkładamy do ust
- Jemy w ciszy, nie rozmawiamy, nie mlaskamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia.
- Jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli, każdy kęs dobrze gryziemy i żujemy.
- Nie „wybrzydząmy” - w przedszkolu są potrawy których nie lubimy, ale z tego powodu nie „psujemy” innym apetytu swoim zachowaniem.
- Sztućce są przeznaczone do spożywania posiłków i nie służą do zabawy. Posługujemy się nimi bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów.
- Odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.
- Sprzątamy po sobie wg. ustaleń w danej grupie

- Reguły zachowań obowiązujące w łazience:

- Podwijam rękawy, aby się nie zamoczyły.
- Płuczemy ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną.
- Zakręcamy kran.
- Otrzęsamy ręce z wody nad zlewem, aby nie zamoczyć podłogi.
- Do wycierania rąk bierzemy jednorazowy ręcznik papierowy, który po zużyciu wyrzucamy do kosza
- Odwijamy rękawy i zapinamy je

- Higiena potrzeb fizjologicznych:

- Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo.
- Zawsze po sobie spłukujemy toaletę.
- Zawsze po skorzystaniu z toalety dokładnie myjemy ręce.

- Reguły zachowań obowiązujące w szatni:

- Pamiętajmy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem (spodnie – jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
- Wracając , przed wejściem do budynku – otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę.
- Przy rozbieraniu się – pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu : rękawiczki, czapka, szalik, kurtka, sweter ,buty, spodnie – jeśli są zmienne).
- Starannie składamy odzież, obuwie na swoje miejsce.
- Pamiętajmy, aby pomagać kolegom którzy oczekują pomocy.

- Reguły zachowań obowiązujące w sali:

- Używamy słów: proszę, dziękuję, przepraszam,
- Nie biegamy w sali,
- Dzielimy się zabawkami,
- Staramy się mówić umiarkowanym głosem,
- Sprzątamy po sobie zabawki, po skończonej zabawie odkładamy je na miejsce.
- Śmieci i papierki wyrzucamy do kosza.
 - Gdy coś się zepsuje zgłaszamy to Pani. Zepsuta zabawka może stanowić niebezpieczeństwo

- Normy zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym:

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń terenowych
- nie popychamy innych
- nie bijemy się
- pomagamy młodszym kolegom
- nie oddalamy się z terenu ogrodu
- słuchamy poleceń nauczyciela

- Normy zachowań podczas wycieczek i spacerów:

- idziemy kolejno parami
- nie popychamy się
- uważnie słuchamy
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

- Normy zachowań obowiązujące podczas imprez , uroczystości, spotkań itp.

- zajmujemy wyznaczone miejsce
- witamy się z gośćmi
- uważnie słuchamy
- żegnamy się z gośćmi
- wychodzimy w ustalonej kolejności.

❖ Kodeks przedszkolaka

Kodeks przedszkolaka obowiązujący w naszym przedszkolu, w oparciu o który powstają kontakty grupowe:

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
- Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
- Szanuję własność cudzą i wspólną.
- Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
- Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
- Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.
- Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
- Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole.

❖ Formy nagradzania zachowań zgodnych z ustalonymi normami w kodeksach grupowych, oraz kar w przypadku nieprzestrzegania ustalonych zasad.

1. Program wychowawczy oparty jest na wzmocnieniach pozytywnych. Nagradzamy pochwałą i uznaniem za właściwe zachowanie :

Nagrody społeczne:

- Pochwała bezpośrednia (indywidualna)
- Pochwała pośrednia (przed grupą)
- Pochwała przed rodzicem
- Pochwała przed dyrektorem
- Otrzymanie emblematu (wesołej minki) pod koniec dnia za przestrzeganie ustalonych reguł .

Zasady budowania systemu motywacji:

- stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego
- przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego
- unikać nadmiaru nagród
- nagradzać również próby wykonania czynności, wysiłek, a nie efekt
- w miarę potrzeby należy stworzyć indywidualny system motywacji dla trudnego dziecka
- konsultować nagrody z rodzicami
- zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień

Sposoby pomocy dziecku w sytuacjach trudnych:

- ograniczyć zbędne wypowiedzi / np. bo ty zawsze, bo ty nigdy/
- kierować polecenia do grupy, a gdy dziecko nie reaguje – kierować do niego takie samo polecenie
- wydawać krótkie polecenia, długie dzielić na etapy
- nie zmieniać intonacji głosu
- nie krzyczeć
- stosować podpowiedzi werbalne i manualne

2. Program przewiduje stosowanie kar w przypadku nieprzestrzegania ustalonych zasad w Kodeksie Przedszkolaka:

- Wyjaśnianie i tłumaczenie
- Wyrażanie przez nauczyciela swojego niezadowolenia z powodu niepożądanego zachowania dziecka
- Kara naturalna- zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawienie szkody
- Odmówienie dzieciom przyjemności
- Czasowe odbieranie przyznanego przywileju
- „Krzesełko do myślenia” – chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia
- W przypadku negatywnych zachowań – rozmowa z rodzicami i ustalenie wspólnych oddziaływań

Rozdział V

Formy i warunki realizacji programu

Zadania i zasady zawarte w programie realizowane będą poprzez następujące działania:

- opracowanie i realizację planu pracy wychowawczo - dydaktycznej w danym roku szkolnym

- umieszczanie w planach pracy nauczycieli problematyki dotyczącej kształtowania pozytywnych zachowań dzieci
- realizację przez nauczycieli zawartych w planach pracy treści poprzez zabawy i inne formy aktywizujące działania dzieci i rodziców
- opracowanie i realizacja harmonogramu uroczystości przedszkolnych
- opracowanie systemu wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci
- opracowanie planu współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- wydawanie gazetki przedszkolnej dla rodziców
- realizacja wybranych programów wychowania przedszkolnego
- opracowywanie i wdrażanie innowacji
- przeprowadzanie z dziećmi zabaw integracyjnych, tematycznych, dydaktycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, relaksacyjnych
- organizowanie wystawek prac dziecięcych
- zaznajamianie dzieci z literaturą dziecięcą
- organizowanie zajęć otwartych i warsztatów dla rodziców
- uczestniczenie dzieci w uroczystościach przedszkolnych, konkursach, koncertach

Warunki realizacji programu

Programem wychowawczym objęte są wszystkie dzieci uczęszczające do naszego przedszkola. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodzinami dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci i rodzice zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- zabaw samorzutnych
- zajęć i zabaw zorganizowanych
- uroczystości
- spożywania posiłków
- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

Rozdział VI

Ewaluacja

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na półrocznej i rocznej radzie pedagogicznej.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli.
3. Sposoby ewaluacji:
 - * analiza dokumentów
 - program wychowawczy,
 - księga protokołów rady pedagogicznej
 - plany miesięczne poszczególnych grup,
 - arkusze obserwacji, dzienniki,
 - analiza sytuacji wychowawczej,